

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях системного и критического мышления, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- сформировать знания об оценивании факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знание о структуре, составе и дидактических единицах предметной области;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. 2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Педагогический, Сопровождения,	1.Проект 2.Проведение мастер-класса

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Концептуальные основы безопасности и защиты Родины" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	

КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд.	лек.	прак.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1							
Тема 1. Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности.	5	2	2				3
Тема 2. Понятие системы «человек – среда обитания».	7	4	2	2			3
Тема 3. Человек и природа: единство и противоречие.	7	4	2	2			3
Тема 4. Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз.	5	2		2			3
Тема 5. Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система.	7	4	2	2			3
Тема 6. Опасные и вредные производственные факторы.	7	4	2	2			3
Тема 7. Концепция приемлемого (допустимого) риска.	7	4	2	2			3
Тема 8. Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.	7	4	2	2			3
Тема 9. Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5	2		2			3
Тема 10. Концептуальные документы Российской Федерации в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности (стратегии, концепции, доктрины): общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации.	5	2		2			3
Тема 11. Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные.	7	4	2	2			3

Тема 12. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические.	7	4	2	2			3
Тема 13. Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.	7	4		2		2	3
Тема 14. «Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности»	5	2		2			3
Тема 15. «Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе».	5	2		2			3
Тема 16. «Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., В.В. Сапронов), «Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич.	5	2		2			3
Тема 17. «Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход.	5	2		2			3
Тема 18. «Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» .	5	2		2			3
Всего за семестр	108	54	18	34		2	54
Вид промежуточной аттестации -зачет							
Итого по дисциплине	108	54	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности.

Краткая аннотация к лекции

Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Аксиомы безопасности. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности.

Лекция 2.

Тема: Понятие системы «человек – среда обитания».

Краткая аннотация к лекции.

Элементы среды обитания, влияющие на безопасность человека: биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда.

Лекция 3.

Тема: Человек и природа: единство и противоречие.

Краткая аннотация к лекции.

Человек и природа: единство и противоречие. БЖ и бытовая (жилая) среда человека. БЖ в техносфере. Философский аспект безопасности жизнедеятельности. Исторический анализ опасностей и способов защиты человечества при возникновении опасностей различного происхождения

Лекция 4.

Тема: Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система.

Краткая аннотация к лекции.

Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей. Цель и методика построения дерева «причин - опасностей». МЕТОДЫ АНАЛИЗА. Априорный и апостериорный анализ опасностей.

Лекция 5.

Тема: Опасные и вредные производственные факторы.

Краткая аннотация к лекции.

Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС. Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Лекция 6.

Тема: Концепция приемлемого (допустимого) риска.

Краткая аннотация к лекции.

Области и критерии чрезмерного риска. Экономический и предпринимательский риск. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Риск и безопасность.

Лекция 7.

Тема: Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.

Краткая аннотация к лекции.

Терминология в области безопасности. Объект, предмет, цели и задачи БЖ. Содержательные линии БЖ. Закономерности развития БЖ. Тенденции развития научной (предметной) области безопасности жизнедеятельности. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Лекция 8.

Тема: Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные.

Краткая аннотация к лекции.

Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности и др

Лекция 9.

Тема: Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика методов БЖ: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие системы «человек – среда обитания».

Перечень заданий: опрос, составление схемы «Взаимодействие человека и среды».

Практическое занятие 2.

Тема: Перечень заданий: Человек и природа: единство и противоречие.

Перечень заданий: опрос. Просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением.

Практическое занятие 3.

Тема: Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз.

Перечень заданий: опрос, эссе.

Практическое занятие 4.

Тема: Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система.

Перечень заданий: опрос, заполнение таблицы «Классификация опасностей», составление схемы «Дерево причин».

Практическое занятие 5.

Тема: Опасные и вредные производственные факторы.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Концепция приемлемого (допустимого) риска.

Перечень заданий: опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 7.

Тема: Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.

Перечень заданий: опрос, определение научного аппарата по данным темам БЖД.

Практическое занятие 8.

Тема: Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Перечень заданий: опрос, работа с нормативно-правовыми документами.

Практическое занятие 9.

Тема: Концептуальные документы Российской Федерации в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности (стратегии, концепции, доктрины): общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации).

Перечень заданий: опрос, выполнить выписки с документов в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Практическое занятие 10.

Тема: Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций, тестирование.

Практическое занятие 11.

Тема: Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 12.

Тема: «Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности»

Перечень заданий: опрос, составление план-конспекта по данной теме.

Практическое занятие 13.

Тема: Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.

Перечень заданий: опрос, составление проектов по теме.

Практическое занятие 14.

Тема: «Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе».

Перечень заданий: опрос, составление программ по теме.

Практическое занятие 15.

Тема: «Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., В.В. Сапронов), «Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 16.

Тема: «Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога.

Перечень заданий:

Практическое занятие 17.

Тема: «Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности»

Перечень заданий: опрос, тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.

Перечень заданий: защита проектов.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка сценария мероприятия по внеурочной деятельности.
4. Разработка дидактического материала

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582561> (дата обращения: 29.03.2026).
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583404> (дата обращения: 29.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18519-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600369> (дата обращения: 29.03.2026).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Н. М. Фатеева [и др.] ; ред. Н. Н. Гребнева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2012. - 272 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4374/read.php> (дата обращения: 29.03.2026) . - ISBN 978-5-400-00703-3. - Текст : электронный
3. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13876.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10621.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
2. <http://Obj.ru> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
3. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __, аудитории(я) __.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина//семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Концептуальные основы безопасности и защиты родины /1 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Реферат	9 17 17*5= 85 5 45 6*5=30 2*5=10 1*5=5 3	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой Допуск к – 50% (80,5 б.) «автомат» – 90% (145 б.)
ИТОГО					161 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Концептуальные основы безопасности и защиты Родины» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Концептуальные основы безопасности и защиты Родины» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Опасные и вредные производственные факторы.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3; УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-1; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Опасными производственными называются факторы:

- а) отрицательно влияющие на работоспособность человека;
- б) вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- в) вызывающие у работника неблагоприятные физиологические последствия;
- г) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель человека.

2. Вредными производственными называются факторы:

- а) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- б) приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности;
- в) способные вызывать у работника острое нарушение здоровья;
- г) способные вызывать гибель человека.

3. Производственная катастрофа — это:

- а) крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;
- б) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;
- в) внезапное освобождение различных видов энергии;
- г) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения.

4. К опасным производственным факторам относится:

- а) запыленность и загазованность воздушной среды;
- б) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- в) электрический ток определенной силы;
- г) наличие электромагнитных полей.

5. К опасным производственным факторам относится:
- а) наличие электромагнитных полей;
 - б) запыленность и загазованность воздушной среды;
 - в) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
 - г) возможность падения с высоты различных предметов.
6. К опасным производственным факторам относится:
- а) наличие электромагнитных полей;
 - б) наличие ёмкостей с высоким давлением;
 - в) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
 - г) запыленность и загазованность воздушной среды.
7. К вредным производственным факторам относится:
- а) наличие электромагнитных полей;
 - б) электрический ток определенной силы;
 - в) наличие ёмкостей с высоким давлением;
 - г) возможность падения работника с высоты.
8. К вредным производственным факторам относится:
- а) электрический ток определенной силы;
 - б) наличие раскаленных тел;
 - в) наличие неблагоприятных метеорологических условий;
 - г) возможность падения работника с высоты.
9. К вредным производственным факторам относится:
- а) наличие ёмкостей с высоким давлением;
 - б) электрический ток определенной силы;
 - в) запыленность и загазованность воздушной среды;
 - г) наличие раскаленных тел.
10. Уровень освещенности в помещениях определяется прибором:
- а) миллиамперметр;
 - б) дифманометр;
 - в) тонометр;
 - г) люксметр.

Типовой тест 2. Концепция приемлемого (допустимого) риска.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3; УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-1; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными,

- а) степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

2. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

- а) объектные и субъектные;+
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные;
г) положительные и отрицательные.

3. Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется

- а) экономическим;
б) социальным;
в) индивидуальным
г) политическим

4. Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется _____ риска.

- а) измерением
б) оценкой
в) вычислением
г) отношением

5. Ожидаемая частота или вероятность возникновения опасностей определенного класса, или размера возможного ущерба от нежелательного события, или некоторая комбинация этих величин называется:

- а) риском
б) страхом
в) видом
г) вероятностью

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта+
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уплата дополнительных налогов

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3; УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-1; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

1 задание. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

2 задание. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

3 задание. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

4 задание. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Типовая работа по решению задач 1: Тема: автономное существование, бытовые опасности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-1: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3; УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ПК-1; ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения задания: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

2 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

3 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

4 задание. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

5 задание. Практическое задание (ситуация). Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

6 задание. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

7 задание. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

Теория

1. Цель, задачи, содержание предмета «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности».
2. Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности
3. Основные принципы обеспечения безопасности, аксиомы безопасности.
4. Современное состояние и негативные факторы среды обитания.
5. Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз.
6. Классификация опасностей, источники формирования опасностей.
7. Характерные состояния системы «человек - среда обитания
8. Комбинированное воздействие вредных веществ на человека.
9. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека.
10. Безопасность. Критерии безопасности. Риск.
11. Концепция приемлемого (допустимого) риска.
12. Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные.
13. Источники, причины и стадии изучения опасностей.
14. Опасные и вредные производственные факторы
15. Средства и методы повышения безопасности технологических систем и технопроцессов.
16. Прогнозирование ЧС и разработка моделей их последствий
17. Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства.
18. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические.
19. Разработка мероприятий по защите населения и персонала объектов в ЧС и ликвидация последствий.
20. Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Портфолио, направленный на анализ и оценку студентом целей, хода и результатов своей учебной деятельности, называется

- а) тематическим;
- б) практико-ориентированным;
- в) проблемно-ориентированным;
- г) рефлексивным.

2. Стратегией, используемой в рамках технологии развития критического мышления, нельзя назвать

- а) бортовой журнал;
- б) чтение с остановками;
- в) кластер;
- г) зигзаг.

3. Система поощрений и штрафов предусматривается только при использовании технологии обучения.

- а) проектного;
- б) проблемного;
- в) игрового;
- г) кейс-стадия.

4. Формированию толерантного поведения не способствует

- а) поиск альтернатив
- б) высказывание утверждений, не подтверждаемых аргументами
- в) наличие критериальной базы для оценивания
- г) высказывание безоценочных суждений

5. Основным условием эффективного использования метода проектов является создание проекта в условиях обучения:

- а) один предмет и необходимость поиска информации;
- б) комплекс предметов и необходимость поиска информации;
- в) один предмет и наличие готовой информации;
- г) комплекс предметов и наличие готовой информации.

6. Задание на соответствие.

Найти соответствие между видом образования и его определением

1. Саморазвитие 2. Саморегуляция 3.Самосовершенствование 4. Самосознание	а) одна из сторон сознания человека, осознание им себя как личности, своих чувств, желаний, потребностей, идеалов, достоинств и недостатков, своего места в совместной общественной деятельности людей б)сознательная и целенаправленная деятельность личности по развитию в себе определенного нравственного сознания и нравственных качеств в соответствии со своими представлениями о нравственном идеале. в) умственное или физическое развитие человека путем самостоятельных занятий, упражнений; г) один из механизмов поддержания жизнедеятельности организма на относительно постоянном уровне
---	--

7. Задание на соответствие.

Найти соответствие между определением и формой детских объединений в дополнительном образовании:

1. Мышление критическое 2. Мышление системное 3. Мышление педагогическое 4. Мышление практическое	а) определенное видение и понимание учителем ученика, самого себя, окружающего мира, выступающее основанием для вычленения и решения задач в педагогическом взаимодействии; б) мышление, строго учитывающее все положения системного подхода: всесторонность, взаимоувязанность, целостность, многоаспектность, учет влияния всех значимых для данного рассмотрения надсистем, систем, подсистем и связей между ними; в) способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; г) вид мышления, связанный с постановкой целей, выработкой планов, проектов в непосредственной практической деятельности и часто развертывающийся в условиях дефицита времени.
--	--

8. Практическое задание. Задача. Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЖ по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	г	в	в	б	б	1 - в 2 - г 3 – б 4 - а	1 – в 2 – б 3 – а 4 - г

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
---------------	------------------

8	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.
---	--

Задания для проверки компетенций и индикатора достижение компетенции: УК-8: ИУК -8.1; ИУК-8.2.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Время выполнения заданий: 20 минут

1. При укусах змей не запрещается:
 - а) накладывать жгут выше места укуса
 - б) обрабатывать рану 5% — м раствором йода, спиртом одеколоном
 - в) прижигать место укуса огнем.
 - г) ничего не делать
2. Что не следует использовать при работе с ртутью:
 - а) халаты открытого типа
 - б) полиэтиленовые перчатки
 - в) обувь с гладкими подошвами.
 - г) защитные костюмы.
3. Четвертой степенью обморожения является:
 - а) покраснение и припухлость кожи
 - б) появление на коже небольших пузырей
 - в) некроз тканей
 - г) ничего не делать.
4. Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний:
 - а) социально — экономическими процессами
 - б) эпидемичностью
 - в) токсичностью
 - г) вирулентностью

5. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:
- эпидемия
 - карантин
 - инкубационный период
 - никакие.

Практическое задание. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	а	в	а	б

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Действия в случае аварии на химически опасном объекте: - включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; - надеть средства защиты органов дыхания и кожи; - закрыть окна и форточки; - отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; - взять документы, необходимые вещи и продукты; - укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: - закрыть окна и двери; - зашторить входные двери плотной тканью; - провести герметизацию жилища; - держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

Задания для проверки компетенций и индикатора достижение компетенции: ПК-1: ИПК -1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Практикант во время подготовки к уроку встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя ОБЖ по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение	Практическое задание 3.

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов. <i>Вопрос:</i> назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?
--	--

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	- уложить пострадавшего в положение сидя, вызвать врача. Дать понюхать нашатырный спирт, осмотреть рану, обработать края раны антисептиками, перевязать. По прибытии врача действовать его указаниям. - для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.
2	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника
3	метод – устный опрос (фронтальный), используется для: 1. Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; 2. Определения сформированности понятий; 3. Проверки домашних заданий; 4. Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке; 5. Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.